

Необходимость этого обусловлена недостаточной начальной подготовкой студентов по базовым дисциплинам – физике, математике, что затрудняет составление заданий для решения.

К большинству примеров после текста программы добавлены дополнительные описания или примечания. Цель их – акцентировать внимание студентов на особенности реализации тех или иных операторов, показать сходства и различия между некоторыми конструкциями.

Однако такая излишняя детализация имеет и свои недостатки. То, что хорошо для слабого и среднего студента, снижает эффективность восприятия, утомляет так называемых «продвинутых» студентов. Преодолеть этот недостаток, учесть личностные особенности студента позволит электронная версия пособия, разработка которой в настоящее время подходит к завершению. При создании электронной версии особое внимание было уделено иерархическому структурированию материала и настройке ссылок таким образом, чтобы обеспечить максимальное удобство при работе с документом. При этом часть материала скрыта и вызывается по ссылке только при необходимости более детального изучения вопроса. Кроме того, скрыт и дополнительный материал повышенной сложности, ориентированный на «продвинутых» студентов. Таким образом, каждый студент при изучении каждой из тем выбирает свой уровень подробности изложения материала.

В дальнейшем планируется создать мультимедийную версию учебного пособия, дополнив его действующими примерами программ, анимационными эффектами, иллюстрирующими пошаговую разработку и выполнение программ.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ФИТ НГУ И ИНТУИТ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММИСТОВ

А.В. Шкред, М.М. Лаврентьев, А.В. Авдеев, Л.В. Городняя,
Н.А. Иванчева

E-mail: iva@ci.nsu.ru

*Новосибирский государственный университет
г. Новосибирск*

Дистанционные технологии обучения получают сегодня все большее признание. Это обусловлено характером времени, когда от работающих требуется постоянное наращивание и обновление имеющихся знаний, овладение современными технологиями и повышение квалификации. Дистанционное обучение дает известную свободу обновлять и получать знания в удобное время, в удобной обстановке и удобными порциями. Дистанционное обучение находит все больший отклик у потенциальных слушателей, особенно в области информационных технологий. Получение знаний и государственного диплома, дающего право на актуальную профессию, весьма привлекательно для

людей разного образования и возраста, начиная от студентов, получающих второй диплом одновременно с основным, и заканчивая лицами старшего возраста, имеющими за плечами неплохое техническое образование. Большой интерес вызывают такие учебные программы у людей с естественным и даже гуманитарным образованием. Речь идет о программах профессиональной переподготовки программистов. Факультет информационных технологий НГУ, имея успешный опыт очного обучения слушателей по программе профессиональной переподготовки по информатике и программированию, с 2004 года разворачивает проект обучения по этой программе дистанционно. Проект задуман и осуществляется при активном участии и поддержке Московского Интернет-университета информационных технологий (ИНТУИТ).

Результатом стратегического партнерства ФИТ и ИНТУИТ стало создание системы дистанционного образования по программе профессиональной переподготовки по информатике и программированию на факультете информационных технологий НГУ. Для этой программы сотрудниками кафедр ФИТ НГУ и Интернет-университета разработан солидный учебный план. Учебный план рассчитан на 648 учебных часов и включает (обязательные) блок из 6 общепрофессиональных дисциплин, блок из 8 специальных дисциплин и 6 дисциплин по выбору, из которых слушатель может выбрать 2 по своему усмотрению. Программа рассчитана на 2 учебных семестра. Обязательной составной частью учебного плана является выпускная работа, которую слушатели выполняют во втором учебном семестре.

Методическая схема обучения по семестрам достаточно проста. В каждом семестре базовый курс дает общий уровень понятий программы семестра. Два общеобразовательных курса по основным технологиям информационных систем и два практических курса по методам программирования или разработки информационных систем позволяют приобрести знания и технические навыки. Ценность ознакомительных курсов по смежным аспектам программирования, таким как менеджмент, экономика, философия и соционика, очевидна любому практику. Предусмотрены и специальные курсы, обеспечивающие знакомство с новым программистским инструментарием.

Обучение по программе организовано следующим образом. Слушатели обеспечиваются полным комплектом учебных материалов по всем курсам, представленным в учебном плане, и имеют возможность посредством Интернета получать консультации преподавателей на протяжении всего периода обучения и автоматический контроль полученных знаний. Для этого на сайте <http://fit.intuit.ru> организованы соответствующие сервисы. Особое внимание уделено специфике второго образования. Профессиональная ориентация обучаемых уже состоялась, их проблема - дефицит времени на расширение профессионального кругозора и удостоверение квалификации.

Консультации, итоговые зачеты и экзамены во время сессий, защита выпускной работы проводятся очно.

К обучению слушателей группы профессиональной переподготовки привлечены преподаватели кафедр факультета информационных технологий, представители фирм и сотрудники СО РАН.

Опыт проведения очного обучения по подобной программе, хорошее организационное обеспечение учебного процесса и высокий профессиональный уровень преподавателей позволяют надеяться на то, что проект будет реализован успешно и программы профессиональной переподготовки по информатике и программированию получат признание у слушателей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

В.Г. Климов

E-mail: pnk2@pstu.ac.ru

*Пермский государственный университет
г. Пермь*

Проблема формирования познавательного интереса обостряется в процессе дистанционного обучения в связи с переходом к иному понятию информационной свободы, к новой форме адаптации человека в технологической культуре, в связи с необходимостью воспитания социально ответственной, критически мыслящей личности с более четкими ценностными ориентирами в нарастающем потоке информации. В условиях, когда используются дистанционные формы обучения, в которых компьютер является источником информации, инструментом ее преобразования и использования, необходимо с иных, чем прежде, позиций рассмотреть проблему формирования познавательного интереса с широким использованием электронных образовательных систем (ЭОС).

Дистанционное образование имеет свои специфические особенности, отличающие его от других традиционных форм обучения хотя бы уже тем, что оно строится не на опыте предшествующих этапов обучения, а является принципиально новым типом учебно-познавательной деятельности с иным характером мотивации, нетрадиционным содержанием, специфической операционально-технологической структурой деятельности. Это и обуславливает отличие интереса и методов его формирования при дистанционном обучении в компьютерной среде.

По мотивации традиционное образование ориентируется на обобщенную модель студента, дистанционное - на доминантные способности и познавательные потребности конкретного обучающего, следовательно, формирование познавательного интереса в дистанционном обучении персонифицируется, ориентируется на функции, потребности, способности конкретной личности. В традиционном образовании студент общается, в